**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования кузбасса‌‌**

**‌****Управление образования Киселевского ГО‌**​

**МБОУ «СОШ № 14» Киселевского ГО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМетодический совет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шафф Е.М.Протокол №1 от «29» 08 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шафф И.Г.Приказ№ 237 от «29» 08 2023 г. |

Рабочая программа внеурочной деятельности

**«ЮНАРМИЯ»**

**для 5-9 класса**

****

Направление*:* военно-патриотическое.

 Срок реализации: 5 лет.

 Составитель *:* преподаватель ОБЖ

Ишин В.В.

Киселевск 2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юнармия» для 5 -9 классов составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии военного, спасателя, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

В 2016 году разработано Государственное движение «Юнармия», основной целью которого является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирования у граждан высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

В связи с этим на базе МБОУ «СОШ №14»  создается военно-патриотическое направление внеурочной деятельности «Юнармия», в котором подростки приобретут нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Все ли ребята смогут показать себя настоящими патриотами, покажет время. И хотелось бы, чтобы оно было мирным. А если вдруг предстоит встать на защиту Родины, то они выполнят патриотический долг с честью и достоинством.

В связи с вышеизложенным необходимо целенаправленная работа по формированию у учащихся любви к отечеству, ответственности за его защиту.

Важнейшее значение в военно-патриотическом воспитании учащихся имеет законодательная база:

     - Конституция Российской Федерации;

- ФЗ от 10 июня 1992 г .№3266-1 «Об образовании»;

- ФЗ от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- ФЗ от 31 мая1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне»;

- ФЗ от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и воинской службе»;

- Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»;

- постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 422

«О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

- Конвенция ООН «О правах ребенка».

Данная рабочая программа рассчитана на 170 учебных часов (занятий) из расчета 1 ч в неделю.

Сроки реализации рабочей программы: 5 лет.

 **Цель программы:**

- воспитывать у молодых людей патриотизм, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине;

- воспитывать уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам;

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе;

- воспитывать самостоятельность;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

- формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающей действительности;

- воспитывать дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнение поставленной цели.

**Задачи программы:**

- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской армии и флоту;

- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;

- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;

- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;

- освоить и совершенствовать дисциплины общей и специальной физической подготовки.

- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

**Критерии эффективности программы:**

Степень участия детей в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях и т.д;

Мотивация детей на различные виды деятельности;

Результаты диагностики активности детей в мероприятиях и разных видах деятельности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета «Юнармия»**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения предмета в рамках программы внеурочной деятельности достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

• базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

• базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

• работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2) Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

• общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

• совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3) Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

• самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

• самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

• эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

• принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

 Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**

На занятиях учащиеся приобретают знания, умения и навыки по истории и традициям Вооруженных Сил РФ, по материальной части стрелкового оружия, по строевой подготовке, по действиям в условиях чрезвычайной ситуации, по физической подготовке, овладевают умениями и навыками оказания первой помощи при ранениях.

Предметные результаты по предмету «Юнармия» должны обеспечивать умение:

1) выбирать источники тематической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

2) анализировать законодательную основу общевоинских уставов Вооружённых Сил РФ, их основные требования;

3) применять положения общевоинских уставов ВС РФ при выполнении общих обязанностей военнослужащих и требований к обучающимся;

4) описывать боевые свойства и поражающее действие ядерного, химического, биологического и зажигательного оружия;

5) точно выполнять и правильно применять положения общевоинских уставов при несении службы в суточном наряде, в повседневной деятельности воинского коллектива, при организации и обеспечении безопасности военной службы, сохранении и укреплении здоровья обучающихся;

6) ориентироваться в источниках тематической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;

7) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по картам разного содержания и другим источникам;

8) выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

9) представлять в различных формах (в виде карты, плана, схемы, таблицы, графика, тематического описания) информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

10) использовать различные источники тематической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление зависимостей и закономерностей, на основе анализа, обобщения и интерпретации тематической информации объяснение явлений и процессов (их свойств, условий протекания и различий); расчёт количественных показателей, характеризующих объекты, явления и процессы; составление простейших прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке тематической информации;

11) различать изученные объекты, процессы и явления, сравнивать их на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

12) описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата, ручного пулемёта, ручного противотанкового гранатомёта и ручных осколочных гранат; основные положения из внутренней и внешней баллистики;

13) использовать на практике правила стрельбы из стрелкового оружия, порядок проведения стрельб и меры безопасности при обращении с оружием;

14) владеть умениями готовить оружие и боеприпасы к стрельбе;

15) применять на практике основы военной топографии;

16) читать топографические карты и выполнять простейшие измерения по ним;

17) определять своё местонахождение, ориентироваться на местности по карте и без карты;

18) совершать движение по азимуту днём;

19) составлять схемы местности и карточку огня отделения;

20) описывать организационно-штатную структуру отделения и взвода, а также организацию, вооружение мотопехотного отделения и взвода основных иностранных армий;

21) определять цели, средства и способы маскировки, элементы и размеры индивидуального окопа, окопа на отделение;

22) выполнять приёмы и способы действий солдата в бою в пешем порядке;

23) выполнять нормативы по тактической подготовке;

24) подавать команды на открытие огня из стрелкового оружия;

25) использовать знания о законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

26) соблюдать требования личной и общественной гигиены военнослужащих, применять средства индивидуальной медицинской защиты военнослужащих для оказания первой помощи пострадавшим и раненым;

27) накладывать повязки, использовать табельные и подручные средства для остановки кровотечения;

28) проводить непрямой массаж сердца и искусственное дыхание;

29) описывать (читать) по карте положение и взаиморасположение объектов;

30) владеть командирскими и лидерскими качествами, навыками командования подчинёнными в повседневной деятельности;

31) оценивать основные события истории Вооружённых Сил РФ в разные исторические периоды;

32) применять на практике методику работы командира отделения по воспитанию подчиненных, укреплению воинской дисциплины, поддержанию внутреннего порядка в подразделении, подготовки суточного наряда роты к несению службы и выполнению требований общевоинских уставов в повседневной деятельности;

33) применять основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Вооружённых Сил Российской Федерации для обучения личного состава отделения умелому и эффективному применению оружия;

34) выделять защитные и тактические свойства местности и учитывать их влияние на боевые действия войск;

35) пользоваться средствами индивидуальной защиты военнослужащих (противогаз, респиратор, общевойсковой защитный комплект ОЗК, легкий защитный костюм Л-1 от поражающих факторов ядерного, химического, биологического и зажигательного оружия;

36) проводить частичную специальную обработку: дегазацию, дезактивацию и дезинфекцию личного состава, вооружения и военной техники подручными и штатными средствами подразделений;

37) работать на радиостанциях ротной сети; управлять отделением с помощью средств радиосвязи;

38) ориентироваться на местности по карте и без карты: по компасу, небесным светилам и местным предметам;

39) пользоваться приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;

40) применять на практике способы оказания первой помощи при поражении ядерным, химическим, биологическим и зажигательным оружием;

41) использовать знания о природных явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

42) приводить примеры, показывающие роль военной науки в решении социально-экономических и социально-политических проблем человечества; примеры практического использования военных знаний в различных областях деятельности;

43) подготавливать сообщения/презентации о выдающихся военачальниках, учёных, общественных и политических деятелях, внёсших значительный вклад в строительство ВС РФ;

44) воспринимать и критически оценивать информацию различного содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

45) выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в мире;

46) сопоставлять существующие в военной науке точки зрения о причинах происходящих событий;

47) оценивать положительные и негативные последствия современной военно-политической ситуации в мире;

48) оценивать возможные в будущем изменения структуры и задач видов и родов войск Вооружённых Сил РФ;

49) наносить на топографические карты, планы и схемы условные обозначения, применяемые в боевых документах.

Формы организации деятельности: групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные.

Формы проведения занятий:

- сочетание обзорных бесед и установочных лекций;

- занятия-презентации, занятия вопросов и ответов;

- занятия по физической подготовке:

- военизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий;

- занятия-тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка,

- практические занятия в тире;

- экскурсии

- медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи.

- занятия по спортивно-прикладному туризму

**Основные методы проведения занятий:**

- рассказ;

- показ;

- тренировка.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Вводное занятие.** Знакомство. Основны задачи отряда «Юнармейцы». Инструктаж по охране труда.

**Раздел 1.** Военно-историческая подготовка.

Вооруженные Силы Российской Федерации. История Вооруженных Сил.

Понятие «Вооруженные силы». Значение Вооруженных сил. Необходимость создания Вооруженных сил в Российском государстве. История Вооруженных сил России. Защита Отечества-конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации

История Вооруженных Сил РФ.

Ратные страницы история Вооруженных Сил России. Развитие и становление Вооруженных Сил России в связи с историей Российского государства.

Структура Вооруженных сил и основные задачи.

Структура и назначения Вооруженных сил Российской Федерации. Отличия внутренних войск от регулярной армии. Несение службы в мирное и военное время. Кемеровская область в годы Великой отечественной войны 1941-1945 годов.

Экскурсии в виртуальный Музеи боевой славы и вооружения.

Порядок прохождения военной службы.

Профессия – Родину защищать. Повседневное выполнение конкретных воинских обязанностей в ВС РФ. Закон «О воинской обязанности и военной службе». Воинские звания. Прохождение военной службы по контракту.

 Великие русские полководцы.

Александр Васильевич Суворов (1730 -1800 гг.), адмирал Федор Федорович Ушаков (1745 - 1817 гг.). генерал-фельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов (1745-1813 гг.)., генерал от Михаила Дмитриевича Скобелева (1843 - 1882 гг.),. адмирал Михаил Петрович Лазарев (1788 -1851 гг.) ,адмирал Петр Степанович Нахимов (1802 - 1855 гг.), вице-адмирал Степан Осипович Макаров (1849 -1904 гг.).

История юнармейского движения.

Детские о молодёжные движения в Российской империи. Детские и молодёжные движения в СССР: пионерская организация, ВЛКСМ. Детские и молодёжные движения современной России. Российское Движение Школьников.

**Раздел 2.** Государственные символы Российской Федерации, Кемеровской области, г.Киселёвска, символика Юнармии.

Государственные символы РФ. Государственный флаг- официальный государственный символ РФ. Правовое положение и правила использования флага России определяет Федеральный конституционный закон "О Государственном флаге Российской Федерации" от 25 декабря 2000 года. Государственный герб - официальный государственный символ Российской Федерации. Его описание и порядок официального использования установлены Федеральным конституционным законом "О Государственном гербе Российской Федерации" от 25 декабря 2000 года. Государственный Гимн Российской Федерации. Символика Кемеровской области и города Киселевска. Герб Кемеровской области. Описание. Флаг Кемеровской области. Описание. Символика ВВПОД «Юнармия»

Генезис символа. Фирменные цвета движения. Знаки и флаг Юнармии. Юнармейские звания и погоны. Юнармейская форма одежды. Устав ВВПОД «Юнармия».

Цели и задачи движения. Структура движения. Права и обязанности участников Движения. Всероссийский юнармейский слёт. Клятва юнармейца.

Воинские звания. Войсковые и корабельные воинские звания. Знаки различия по воинским званиям. Воинские ритуалы.

Воинское приветствие. Приведение к военной присяге. Парады.

Военная присяга*.*  Военная присяга, ее значение для военнослужащего. Содержание военной присяги. Порядок приведения к присяге. Просмотр отрывков из фильма «Военная присяга».

Боевые Знамена. Краткая история боевых знамен страны с древности до наших дней.

Боевые Знамена Вооруженных сил РФ. Значения знамен. Символы знамен.

**Раздел 3.** Физическая подготовка.

Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья. Значение физической подготовки для прохождения воинской службы. Упражнение для развития общей выносливости.

Практическое занятие. Порядок преодоления полосы препятствий по этапам. Практическое занятие. Силовая подготовка. Подтягивание на перекладине.

**Раздел 4.** Огневая подготовка.

Виды огнестрельного боевого оружия. Классификация огнестрельного оружия. Боеприпасы. Виды гранат. Устройство и работа АК-74, ПМ. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74, ПМ.

Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки

Неполная сборка и разборка автомата Калашникова (АК-74), пистолета Макарова (ПМ). Знакомство с неполной сборкой и разборкой автомата Калашникова (АК-74), пистолета Макарова (ПМ). Порядок разборки и сборки автомата, пистолета. Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова, пистолета Макарова.

Практическое занятие. Снаряжение магазина патронами.

Практическое занятие. Приемы и правила метание ручных гранат.

Приемы и правила стрельбы

Практическое занятие. Стрельба в эл.тире Стрельба из пневматической винтовки.

**Раздел 5.** Строевая подготовка

Основы строевой подготовки. Виды строя, передвижение в строю, перестроение из одношереножного строя в двух шереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину» в строю. Передвижение в составе знаменной группы.

*Практика:* Отработка строевой подготовки .Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину» в строю. Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни. Команды строевой подготовки и правила их выполнения

Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении .Повороты направо, налево, кругом при передвижении строя. Подача и выполнение команд в строю. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при передвижении строя.

*Практика:* Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш».

Отработка строевой песни при передвижении.

Строй и управление им. Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя

*Практика:* Построение в шеренгу, в 2 шеренги, в 3 шеренги.

**Раздел 6.** Военная топография.

 Условные топографические знаки. Составление карт. Определение по военным картам топографических знаков, их обозначение.

**Раздел 7.** Тактика.

 Ведение боя в современных условиях. Передвижения военнослужащих при ведении боевых действий. Передвижения в дозоре, в разведке, на поле боя. Выполнение нормативов при изготовке к бою

**Раздел 8.** Медико-санитарная подготовка.

Медицинские термины. Изучение медицинских терминов: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений. Знакомство с терминами: ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина. Повторение основ строения человека: скелет, конечность, кость, артерия, вена…

*Практика:* Сдача письменного теста на знание медицинских терминов.

Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Знакомство с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

*Практика:* Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль за состоянием пострадавшего.

Лекарственные растения и грибы. Изучение лекарственных трав и грибов. Способы приготовления и применения лекарственных растений.

*Практика:* Сдача письменного теста на знание лекарственных трав и грибов.

Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах. Знакомство с приемами временной остановки артериального кровотечения с использованием жгута и накладки повязки на конечности.. Правила транспортировки пострадавшего.

*Практика:* Отработка наложения повязок, шин, жгута и транспортировки пострадавшего. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах.

Виды перевязок. Виды перевязок и правила их наложения.

Практика: Наложение повязки на верхнюю конечность.

Практическое занятие. Оказание первой медицинской помощи.

Практическое занятие. Транспортировка «раненых».

**Раздел 9.** Основы комплексной безопасности:

Правила безопасности в повседневной жизни. Безопасность на дорогах. Безопасность на водоёмах. Правила поведения на воде.

Практическое занятие. Правила пожарной безопасности. Порядок действий по ним.

**Раздел 10**. Средства индивидуальной защиты

ОМП. Радиационная, химическая, биологическая защита.

Практическое занятие. «Отработка навыков пользования противогазом и средствами кожи ОЗК».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАПРАВЛЕНИЕ «ЮНАРМИЯ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов | Количество часов |
|
| 1 | Введение. Военно-историческая подготовка | 26 |
| 2 | Государственные символы РФ, Кемеровской области, г.Киселёвска, символика Юнармии | 18 |
| 3 | Физическая подготовка | 15 |
| 4 | Огневая подготовка | 26 |
| 5 | Строевая подготовка | 27 |
| 6 | Военная топография | 2 |
| 7 | Тактическая подготовка | 3 |
| 8 | Медико-санитарная подготовка | 28 |
| 9 | Основы комплексной безопасности | 4 |
| 10 | Средства индивидуальной защиты | 11 |
| 11 | Итоговое занятие | 10 |
|   | Итого: | 170 |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Юнармия» 5 класс**

**(1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количествочасов | Форма проведения занятий |
| **Раздел 1 Введение. Военно-историческая подготовка** | **6** |  |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство. Основные задачи | 1 | лекция |
| 2 | Основные задачи Вооружённых сил Российской Федерации. | 1 | Обзорная бесседа |
| 3-4 | Великие русские полководцы | 2 | Занятия-презентация |
| 5 | Порядок прохождения военной службы | 1 | Занятие вопросов-ответов |
| 6 | История юнармейского движения | 1 | Обзорная лекция |
| **Раздел II. Государственные символы Российской Федерации, Кемеровской области, г.Киселёвска, символика Юнармии.** | **5** |  |
| 7 | Воинские звания. Знаки различия по воинским званиям | 1 | Лекция, тестирование |
| 8 | Военная присяга. Содержание и порядок приведения к присяге | 1 | презентация |
| 9 | Боевые знамёна. Символика знамени. | 1 | Занятия-презентация |
| 10 | Юнармейская форма одежды. Устав «Юнармии».  | 1 | Занятия-презентация |
| 11 | Всероссийский юнармейский слет | 1 | Обзорная лекция |
| **Раздел III. Физическая подготовка** | **2** |  |
| 12 | Физическая подготовка юнармейцев | 1 | Занятия-тренировки |
| 13 | Практикум по физической подготовке  | 1 | Занятия-тренировки |
| **Раздел IV. Огневая подготовка** | **3** |  |
| 14 | Экскурсия в виртуальный музей боевой славы,  | 1 | Обзорная лекция |
| 15 | Неполная сборка и разборка автомата Калашникова | 1 | Занятия-тренировки |
| 16 | Практическое занятие в электронном тире. | 1 | Практическое занятие |
| **Раздел V. Строевая подготовка** | **5** |  |
| 17 | Отработка строевых приемов и команд | 1 | Занятия-тренировки |
| 18 | Строй и управление им. Построение в шеренгу. | 1 | Занятия-тренировки |
| 19 | Разучивание строевой песни | 1 | Занятия-тренировки |
| 20 | Подача и выполнение команд в строю | 1 | Занятия-тренировки |
| 21 | Отработка строевой песни при передвижении | 1 | Занятия-тренировки |
| **Раздел VI. Медико-санитарная подготовка** | **8** |  |
| 22 | Медицинские термины. | 1 | лекция |
| 23 | Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Вызов скорой помощи. | 1 | практические занятия |
| 24 | Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Контроль состояния пострадавшего. | 1 | практические занятия |
| 25 | Лекарственные растения. | 1 | лекция |
| 26 | Способы применения лекарственных растений. | 1 | Обзорная бесседа |
| 27 | Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах. | 1 | Практические тренировки |
| 28 | Виды перевязок и правила их наложения. | 1 | Практические занятия |
| 29 | Виды перевязок и правила их наложения. | 1 | Практические занятия |
| **Раздел VII. Основы комплексной подготовки** | **2** |  |
| 30 | Правила безопасности в повседневной жизни. | 1 | лекция |
| 31 | Безопасность на дорогах. | 1 | Занятия-презентация |
| **Раздел VIII. Средства индивидуальной защиты** | **3** |  |
| 32 | Виды средств индивидуальной защиты. Ватно-марлевая повязка, противогазы, защитные костюмы. | 1 | Обзорная бесседа |
| 32 | Устройство противогаза. | 1 | Сочетание обзорной бесседы с практикой |
| 34 | **Практическое занятие**. «Отработка навыков использования противогаза» | 1 | Занятия-тренировки |
| **ИТОГО** | **34** |  |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

«Юнармия» 6 класс

**(1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Форма проведения занятий |
|  |
|  **Раздел I. Введение. Военно-историческая подготовка** | 3 |  |
| 1 | Ратные страницы история Вооруженных Сил России | 1 | Обзорная лекция |
| 2 | Профессия – Родину защищать | 1 | Бесседа-рассказ |
| 3 | Полководцы и народные герои Великой Отечественной войны | 1 | Занятия-презентация |
| **Раздел II. Государственные символы Российской Федерации, Кемеровской области, г.Киселёвска.** символика Юнармии | 2 |  |
| 4 | Государственные символы РФ. Флаг Юнармии.  | 1 | презентация |
| 5 | Присяга Юнармии. Гимн Юнармии. | 1 | Презентацияпросмотр видеоролика |
| **Раздел III. Физическая подготовка** | 3 |  |
| 6 | Элементы полосы препятствий. Пути преодоления полосы препятствий | 1 | ОФП |
| 7 | Практическое занятие. Порядок преодоления полосы препятствий по этапам | 1 | Занятия-тренировки |
| 8 | Практическое занятие. Порядок преодоления полосы препятствий по этапам | 1 | Занятия-тренировки |
| **Раздел IV. Огневая подготовка** | 11 |  |
| 9 | Военно-техническая специальность ВС РФ. Вооружение и боевая техника Вооруженных Сил России | 1 | Обзорная лекция |
| 10 | Назначение, боевые свойства и характеристики автомата Калашникова  | 1 | презентация |
| 11-12. | Неполная разборка и сборка АК-74 | 2 | Практическое занятие. |
| 13-14. | Снаряжение магазина патронами | 2 | Практическое занятие. |
| 15. | Приемы и правила метание ручных гранат | 1 | Практическое занятие. |
| 16 | Приемы и правила стрельбы | 1 | Теоретическое занятие |
| 17 | Стрельба в эл.тире из автомата  | 1 | Практическое занятие. |
| 18 | Стрельба в эл.тире из пистолета  | 1 | Практическое занятие. |
| 19 | Стрельба из пневматической винтовки  | 1 | Практическое занятие. |
| **Раздел V. Строевая подготовка** | 6 |  |
| 20 | Строевые приёмы и движения без оружия | 1 | Практическое занятие. |
| 21 | Выход из строя и возвращение в строй | 1 | Практическое занятие. |
| 22 | Выполнение воинского привет­ствия в строю | 1 | Практическое занятие. |
| 23 | Выполнение воинского привет­ствия на месте и в движе­нии | 1 | Практическое занятие. |
| 24 | Подход к начальнику и отход от него | 1 | Практическое занятие. |
| 25 | Движение строевым шагом | 1 | Практическое занятие. |
| **Раздел VI. Медико-санитарная подготовка** | 2 |  |
| 26 | Оказание первой медицинской помощи | 1 | Практическое занятие. |
| 27 | Транспортировка «раненых» | 1 | Практическое занятие. |
| **Раздел VII. Основы комплексной безопасности** | 2 |  |
| 28 | Правила пожарной безопасности. Порядок действий по ним.  | 1 | Практическое занятие. |
| 29 |  Безопасность на водоёмах. Правила поведения на воде. | 1 | Обзорная бесседа |
| **Раздел VIII. Средства индивидуальной защиты** | 5 |  |
| 30 | Радиационная, химическая, биологическая защита от оружия массового поражения | 1 | лекция |
| 31 |  «Отработка навыков пользования противогазом и ОЗК» | 1 | Практическое занятие.  |
| 32 |  «Отработка норматива №1, одевание ОЗК» | 1 | Практическое занятие.  |
| 33 |  «Отработка норматива №1, одевание ОЗК» | 1 | Практическое занятие.  |
| 34 |  Итоговое занятие | 1 | Практическое занятие.  |
| **итого** | 34 |  |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Юнармия» 7 класс**

**(1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела (темы)** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятий** |
| **Раздел 1 Введение** | **1 час** |  |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с членами военно-патриотического клуба «Юнармия» | 1 | Обзорная бесседа, рассказ |
| **Раздел II. Военная история.** |  |  |
| 2 | История Вооружённых сил Российской Федерации.  | 1 | лекция |
| 3 | Структура Вооружённых сил Российской Федерации. | 1 | презентация |
| 4 | Великие русские полководцы | 1 | презентация |
| 5 | Детские и молодежные движения в Российской империи и СССР | 1 | бесседа |
| 6 | История юнармейского движения | 1 | бесседа |
| **Раздел III. Государственные символы Российской Федерации, символика Юнармии.** |  |  |
| 7 | Государственные символы РФ (флаг, герб, гимна) | 1 | Обзорная лекция |
| 8 | Символика Кемеровской области  | 1 | презентация |
| 9 | Символика ВВПОД «Юнармия» | 1 | презентация |
| 10 | Цели и задачи, структура «Юнармии». Права и обязанности участников движения. Клятва юнармейца | 1 | лекция |
| **Раздел IV. Физическая подготовка** |  |  |
| 11. | Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья. | 1 | Лекция, бесседа |
| 12. | Значение физической подготовки для прохождения воинской службы. | 1 | Показ-тренировка |
| 13. | Практическое занятие по физической подготовке | 1 | ОФП-тренировка |
| **Раздел V. Теоретическая огневая подготовка** |  |  |
| 14 | Виртуальная экскурсия в музей оружия | 1 | IT-музей, экскурсия |
| 15-16 | Виды огнестрельного боевого оружия | 2 | презентация |
| 17 | Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки. | 1 | Практическое занятие |
| **Раздел VI. Строевая подготовка** |  |  |
| 18 | Основы строевой подготовки. Виды строя. Передвижение в строю. Перестроения в строю. | 1 | Практическое занятие |
| 19 | Строевые приемы. Строевые команды. Передвижение в составе знаменной группы | 1 | Практическое занятие |
| 20 | Подача и выполнение команд в строю | 1 | Практическое занятие |
| 21 | Разучивание строевой песни | 1 | Практическое занятие |
| 22 | Отработка строевых приемов | 1 | Практическое занятие |
| 23 | Отработка строевой песни при передвижении | 1 | Практическое занятие |
| 24 | Конкурс строя и песни | 1 | зачет |
| **Раздел VII. Медико-санитарная подготовка** |  |  |
| 25 | Медицинские термины.  | 1 | лекция |
| 26 | Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. | 1 | Бесседа, практика |
| 27 | Оценка ситуации, состояния пострадавшего. Обеспечение безопасности на месте происшествия | 1 | Бесседа, практика |
| 28 | Виды травм. Оказание первой доврачебной помощи при механических травмах. | 1 | Практическое занятие |
| 29 | Виды ранений и кровотечений. Оказание первой доврачебной помощи при ранениях. | 1 | Практическое занятие |
| 30 | Утопление, ожоги, обморожения | 1 | Практическое занятие |
| 31 | Оказание первой доврачебной помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударе | 1 | Практическое занятие |
| **Подведение итогов** | **3** |  |
| 32 | Встреча с ветераном боевых действий | 1 | Обзорная бесседа |
| 33 | Экскурсия в виртуальный музей боевой славы | 1 | IT-музей, экскурсия |
| 34 | **Итоговое занятие**  | 1 | зачет |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Юнармия» 8 класс**

**(1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-вочасов | Форма проведения занятий |
| **Раздел 1 Введение** | **1** |  |
| 1 | Вводное занятие.  | 1 | лекция |
| **Раздел II. Военная история.** | **5** |  |
| 2 | Основные задачи Вооружённых сил Российской Федерации. | 1 | Обзорная бесседа |
| 3-4 | Великие русские полководцы | 2 | Занятия-презентация |
| 5 | Порядок прохождения военной службы | 1 | Занятие вопросов-ответов |
| 6 | История юнармейского движения | 1 | Обзорная лекция |
| **Раздел III. Государственные символы Российской Федерации, Кемеровской области, символика Юнармии.** | **5** |  |
| 7 | Воинские звания. Знаки различия по воинским званиям | 1 | Лекция, тестирование |
| 8 | Военная присяга. Содержание и порядок приведения к присяге | 1 | Занятия-презентация |
| 9 | Боевые знамёна. Символика знамени. | 1 | Занятия-презентация |
| 10 | Юнармейская форма одежды. Устав «Юнармии».  | 1 | Занятия-презентация |
| 11 | Всероссийский юнармейский слет | 1 | Обзорная лекция |
| **Раздел IV. Физическая подготовка** |  |  |
| 12 | Физическая подготовка юнармейцев | 1 | Занятия-тренировки |
| 13 | Практикум по физической подготовке  | 1 | Занятия-тренировки |
| **Раздел V. Теоретическая огневая подготовка** | **3** |  |
| 14 | Экскурсия в краеведческий музей | 1 | Обзорная лекция |
| 15 | Неполная сборка и разборка автомата Калашникова | 1 | Занятия-тренировки |
| 16 | Стрельба в эл.тире | 1 | Практическое занятие |
| **Раздел VI. Строевая подготовка** |  |  |
| 17 | Отработка строевых приемов и команд | 1 | Занятия-тренировки |
| 18 | Строй и управление им. Построение в шеренгу. | 1 | Занятия-тренировки |
| 19 | Разучивание строевой песни | 1 | Занятия-тренировки |
| 20 | Подача и выполнение команд в строю | 1 | Занятия-тренировки |
| 21 | Отработка строевой песни при передвижении | 1 | Занятия-тренировки |
| **Раздел VII. Медико-санитарная подготовка** | **8** |  |
| 22 | Медицинские термины. | 1 | лекция |
| 23 | Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Вызов скорой помощи. | 1 | практические занятия |
| 24 | Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Контроль состояния пострадавшего. | 1 | практические занятия |
| 25 | Лекарственные растения. | 1 | лекция |
| 26 | Способы применения лекарственных растений. | 1 | Обзорная бесседа |
| 27 | Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах. | 1 | Практические тренировки |
| 28 | Виды перевязок и правила их наложения. | 1 | Практические занятия |
| 29 | Виды перевязок и правила их наложения. | 1 | Практические занятия |
|  | **Подведение итогов** | **5** |  |
| 30 | Смотр строя и песни | 1 | зачет |
| 31 | Встреча с ветераном боевых действий | 1 | бесседа |
| 32 | По местам боевой славы | 1 | Обзорная бесседа |
| 32 | По местам боевой славы | 1 | Обзорная бесседа |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | зачет |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Юнармия» 9 класс**

**(1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-вочасов | Форма проведения занятий |
| **Раздел 1 Введение** | **2** |  |
| 1 | Вводное занятие. Юнармейское движение | 1 | Обзорная лекция |
| 2 | Цели и задачи юнармейского движения. Акции, мероприятия проводимые участниками движения | 1 | Обзорная лекция |
| **Раздел II. Военная история.** | **3** |  |
| 3 | Страницы истории Вооруженных Сил России | 1 | Обзорная лекция |
| 4 | Профессия – Родину защищать | 2 | Обзорная лекция |
| 5 | Герои Великой Отечественной войны. Герои в наше время – участники локальных войн, участники СВО | 1 | Обзорная лекция |
| **Раздел III. Государственные символы Российской Федерации, Кемеровской области, символика Юнармии.** | **2** |  |
| 6 | Государственные символы РФ (флаг, герб, гимн) | 1 | Обзорная лекция |
| 7 | Символика ВВПОД «Юнармия» (флаг, герб, гимн) | 1 | Обзорная лекция |
| **Раздел IV. Физическая подготовка** |  |  |
| 8 | Физическая подготовка юнармейцев | 1 | Занятия-тренировки |
| 9 | Практическое занятие: Преодоление полосы препятствий по этапам  | 1 | Занятия-тренировки |
| 10 | Практическое занятие: Преодоление полосы препятствий по этапам | 1 | Занятия-тренировки |
| 11 | Основы рукопашного боя. Выполнение комплекса на 8 счетов | 1 | Занятия-тренировки |
| 12 | Основы рукопашного боя. Выполнение комплекса на 8 счетов |  | Занятия-тренировки |
| **Раздел V. Теоретическая огневая подготовка** | **6** |  |
| 13 | ТТХ автомата Калашникова | 1 | Практическое занятие |
| 14 | Неполная разборка и сборка автомата Калашникова | 1 | Занятия-тренировки |
| 15 | ТТХ пистолета Макарова | 1 | Практическое занятие |
| 16 | Неполная разборка и сборка пистолета Макарова | 1 | Занятия-тренировки |
| 17 | Пневматическая винтовка. Основы прицеливания. Стрельба из пневматической винтовки. | 1 | Практическое занятие |
| 18 | Виды гранат: наступательные, оборонительные. Боевые свойства. | 1 | презентация |
| **Раздел VI. Строевая подготовка** | **4** |  |
| 19 | Отработка строевых приемов и команд | 1 | Занятия-тренировки |
| 20 | Подача и выполнение команд в строю | 1 | Занятия-тренировки |
| 21 | Передвижение в строю. Перестроение на месте и в движении. | 1 | Занятия-тренировки |
| 22 | Отработка строевой песни при передвижении | 1 | Занятия-тренировки |
| **Раздел VII Военная топография** | **2** |  |
| 23 | Условные военно-топографические знаки | 1 | лекция |
| 24 | Определение по военным картам объектов, согласно топографическим знакам | 1 | практические занятия |
| **Раздел VIII Тактическая подготовка** | **3** |  |
| 25 | Ведение боя в современных условиях | 1 | практические занятия |
| 26 | Передвижение военнослужащих при ведении боевых действий | 1 | практические занятия |
| 27 | Выполнение норматива по команде «К бою» | 1 | практические занятия |
| **Раздел IX. Медико-санитарная подготовка** | **3** |  |
| 28 | Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. | 1 | Беседа, практика |
| 29 | Виды ранений и кровотечений. Оказание первой помощи при ранениях. | 1 | практические занятия |
| 30 | Оказание помощи и переноска раненного с боля боя с применением тактических носилок | 1 | практические занятия |
| **Раздел X Средства индивидуальной защиты** | 3 |  |
| 31 | Отработка навыков использования противогаза и ОЗК | 1 | Практические тренировки |
| 32 | Отработка норматива №1, одевание ОЗК | 1 | Практические тренировки |
| 33 | Отработка норматива №1, одевание ОЗК | 1 | Практические занятия |
|  | **Подведение итогов** |  |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | зачет |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВЫПОЛНЕНИЯ НОРМАТИВОВ ОВС И ОБЖ ЮНАРМЕЙЦАМИ(В КОНЦЕ КУРСА ОБУЧЕНИЯ)**Норматив N1 (надевание противогаза)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СИЗ | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Команда |
| ГП-5 | 7 сек | 8 сек | 10 сек | «Газы» |

**Норматив N4 (надевание ОЗК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СИЗ | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Команда |
| ОЗК | 3 мин | 3 мин 20 сек. | 4 мин | «Плащ в рукова. Газы» |
| СИЗ | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Команда |
| ОЗК | 4 мин 35 сек | 5 мин | 6 мин | «Защитный костюм надеть. Газы» |

**Норматив N5 (надевание Л-1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СИЗ | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Команда |
| Л-1 | 4 мин  | 4 мин 20 сек | 5 мин | «Защитную одежду надеть. Газы» |

**Норматив N13 (неполная разборка оружия).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид оружия | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Команда |
| АК-74 | 13 сек | 14 сек | 17 сек | «К неполной разборке автомата приступить» |
| ПМ | 7 сек | 8 сек | 10 сек |

**Норматив N14 (сборка после неполной разборки оружия)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид оружия | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Команда |
| АК-74 | 23 сек | 25 сек | 30 сек | «К неполной сборке автомата приступить» |
| ПМ | 9 сек | 10 сек | 12 сек |

**Норматив N16 (снаряжение магазинов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид оружия | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Команда |
| АК-74(30 шт) | 30 сек | 35 сек | 40 сек | «К снаряжению магазина приступить» |
| ПМ | 16 сек | 17 сек | 25 сек |

 |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

 1.Условием эффективности образовательного процесса является использование современных форм и методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, практический.

2. Нетрадиционные формы работы: мозговой штурм, дискуссия, исполнение песен.

3. Используемые технологии: личностно-ориентированная, технология обучения в сотрудничестве, групповые технологии, исследовательского (проблемного) обучения.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Занятия проводятся в кабинете, оснащенном дидактическими средствами, методическими разработками, плакатами и стендами, а также в спортивном зале и на спортивной площадке, где используется необходимое оборудование и инвентарь. Используются элементы военной полосы препятствий и оборудованные беговые дорожки.

**Необходимое оборудование и инвентарь:**

- Классный кабинет, оборудованный партами и стульями по числу учащихся;

- Спортивный зал, оборудованный спортивными снарядами;

- Интерактивное оборудование: компьютер, проектор, экран, эл.тир;

- Лицензионное программное обеспечение;

- Электронные учебные пособия;

- Макеты: массово-габаритные оружия;

- Учебные гранаты;

- Компас;

- Топографические карты;

- Хим.защита (комплект Л-1);

- Индивидуальный перевязочный пакет - ППИ (бинт 7 метров, шириной 10 и более см).

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

 1. И. А. Пашкович. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. - Волгоград 2006.

2. А.А. Обухова. Патриотическое воспитание подрастающего поколения: Методическое пособие.- Воронеж.2006. –166с.

3. Педагогика. Психология. Управление. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2006. 368с.

4. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2001. –160с.

5. Ю. А. Науменко, А. И. Аверин, И. Ф. Выдрин, Н. К. Ендовицкий. Начальная военная подготовка: Учеб. Для учащихся 10-11 кл.- 8-е издание, испр.-М.: Просвещение, 1985. –265с.

6. Г. Я. Чернышов. Военные знания: Ежемесячный научно-популярный журнал: - М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания»»: ГУП. «ИПК» Московская правда», 2002-2008 - 50с.

7. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2004.-206с.:ил.

8. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2013.-158с.:ил.

9. Ю. Л. Воробьев, М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2013.-206с.:ил.

10. Физкультура! Физкультура!: Учеб. для учащихся 8-9 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 1999.- 141с.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** |
| Сертификат | 595079120666552259363833422548667397541845386408 |
| Владелец | Шафф Игорь Георгиевич |
| Действителен | С 15.08.2024 по 15.08.2025 |